

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад»Петровский»

ПРИНЯТА:
на заседании

педагогического совета
Протокол № 7
«Детский сад
«Петровский»
Омского района
Омской обл.»
Е.Ф.Матьюла

г. №

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский
сад»Петровский»
О.С.Козюлина

«15» сентября 2017

Индивидуальная программа адаптации ребенка-инвалида на 2017- 2018 учебный год

Содержание:

- 1.Цели и задачи реализации индивидуальной программы реабилитации
стр.3
- 2.Пояснительная записка.
стр.4-5
- 3.Принципы индивидуальной программы адаптации
стр.6
- 4.План мероприятий ДОУ,направленных на работу с детьми-инвалидами.
стр.7
5. Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДОУ
стр.8
6. Здоровьесберегающие педагогические технологии
стр.9-10
7. Предполагаемые конечные результаты.
стр.11

- 9.Материально-техническое обеспечение.
стр.12
- 8.Список литературы
13

стр.

Цель:

обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой

категории в освоении основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад»Петровский»

Задачи:

1. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ;
2. Обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Организация и проведение комплекса адаптационных мероприятий;
4. Систематизировать работы по социальному и физическому направлению детей-инвалидов;
5. Консультационная работа с родителями.

Пояснительная записка

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ИПР на ступени дошкольного образования разработана для контингента детей-инвалидов , посещающих МБДОУ «Детский сад»Петровский»

ИПР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ИПР— это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования , коррекцию недостатков в физическом развитии воспитанников и их социальную адаптацию .

Нормативно-правовой и документальной основой индивидуальной программы реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дошкольного образования являются:

- Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад»Петровский»
- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г.№ 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. от №1014

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ФЗ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О Социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Статья 2. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
- ФЗ от 23.10.2003 г. № 132-ФЗ. «Реабилитация инвалидов».
- ФЗ от 08.08.2001г. № 123-ФЗ. «Обеспечение жизнедеятельности инвалидов»
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы».
- «Закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Содержание ИПР определяют принципы:

Общими **принципами** формирования Индивидуальной программы адаптации являются индивидуальность, непрерывность, последовательность, преемственность, комплексность.

Настоящая программа разработана как документ, определяющий настоящие и будущие направления деятельности в решении важнейших задач, направленных на обеспечение устойчивого развития ДООУ и формирование условий для реализации социального, культурного и экономического потенциала детей-инвалидов, семей, имеющих детей- инвалидов.

Основой профилактики и коррекции является общее развитие ослабленного организма. Этому способствует комплекс оздоровительных мероприятий в режиме дня, который предусматривает разнообразные виды общеукрепляющих и специальных мероприятий: различные гимнастики, релаксация и др.

В рамках всех разделов физического воспитания в детском саду, ребенок, получает более низкую физическую нагрузку. Для этого педагоги при проведении физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений уменьшают число повторений каждого упражнения.

**Мероприятия ДООУ, направленные на работу с детьми –
инвалидами**

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
1.	Участие семей, имеющих детей-инвалидов, в работе круглых столов, семинаров.	По плану	Матьола Г.Ф.
2.	Консультация с родителями на тему: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь	Живанова А.В.
3.	Проведение индивидуальных занятий по формированию коммуникативных навыков с детьми-инвалидами, испытывающими трудности в общении.	По плану	Матьола Г.Ф.
4.	Консультация для педагогов «Формирование навыков самоконтроля у детей с нарушениями развития».	октябрь	Цупик Ж.Н.
5.	Участие детей-инвалидов в утренниках, праздниках, театрализованных представлениях, физкультурных праздниках, Днях здоровья, проводимых в детском саду	По плану	Цупик Ж.Н.
6.	Консультация для педагогов «Эколого-оздоровительная работа с детьми - инвалидами».	февраль	Матьола Г.Ф.
7.	Проведение подвижных игр малой и средней подвижности.	В течение года	Матьола Г.Ф.
8.	Консультация для родителей «Подвижные игры в коррекционной педагогике».	март	Матьола Г.Ф.
9.	Родительское собрание. Тема: «Обучение и воспитание детей – инвалидов».	май	Макова Е.В.

Индивидуальный план работы воспитателя в условиях ДООУ

№ п/п	содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка-инвалида, с	1 раз в год, внесение дополнений по необходимости	Матьола Г.Ф.	В течение го

	учетом возрастных и индивидуальных особенностей .			
2.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры -забавы.	Ежедневно несколько раз в день	Матьола Г.Ф.	В течение го
4 3.	Дыхательная гимнастика в игровой форме.	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Матьола Г.Ф.	В течение го
7. 4.	Ароматизация помещений (чесночные бусы).	В течение дня ежедневно	Исупова И,В.	Октябрь-ноя
8 5.	Воздушные ванны (облегченная одежда соответствующая сезону года).	Ежедневно	Живанова А.В.	В течение го
6.	Прогулки на воздухе	2 раза в день	воспитатели	В течение го
7.	Хождение босиком по траве	Ежедневно	воспитатели	Июль – авгу
8.	Хождение босиком по массажным коврикам	Ежедневно после дневного сна	воспитатели	В течение го
9.	Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна	Живанова А.В.	В течение го
14. 10.	Игры с водой	Во время прогулки, во время занятий	воспитатели	Июнь-август
15. 11.	Полоскание зева кипяченой теплой водой	После каждого приема пищи	воспитатели	В течение го

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Физкультурные минутки	Во время ОД 1,5-2 минуты во время ОД.	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику.	Ильина М.М.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	Во время занятий и между занятиями 2-5 минут по мере утомляемости ребёнка - инвалида	На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.	Ильина М.М.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке; в группе- со средней степенью подвижности, ежедневно.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту ребёнка. Используются только элементы спортивных игр.	Ильина М.М.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Проводится в любой отрезок времени.	Ильина М.М.
Упражнения после сна, массажные дорожки	После сна ежедневно	Комплексы физических упражнений в группе.	Ильина М.М.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки,	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога	Ильина М.М.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения	Ильина М.М.
Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурные занятия	Три раза в неделю: 2- в спортивном зале, 1- на улице	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Ильина М.М.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и зале.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями .	

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Предполагаемые конечные результаты:

Обеспечение оптимального двигательного режима и физического развития ребенка-инвалида.

Достижения положительных результатов в коррекционной и оздоровительной работе.

Обогащение предметно-развивающей среды ДООУ и укрепление материально-технической базы.

Материально –техническое обеспечение.

Особое место при создании условий в ДООУ для детей-инвалидов отводится обогащению и специализации среды развития. С этой целью расширяется материально-техническая база ДООУ.

По программе «Дети-инвалиды», приобретается следующее лечебное, коррекционное и развивающее оборудование и пособия:

1. – спортивный инвентарь;
2. - коррекционные пособия и игры;
3. - картотека методической и специальной литературы

Список использованной литературы:

1. Семья глазами психолога: Сборник методик. - М.,1995год.
2. Берёзин Ф.М., Мирошников Н.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. - М.,1984год
3. Капустин Н.Л. Педагогические технологии адаптивной школы. М. 1999 год.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / под. ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. М., 1980
5. Педагогический контроль в процессе воспитания. Под ред. Степанова Е.Н. М. «Сфера». 2006 год.
6. Плинер Я.Г. и Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. «Педагогический поиск». М. 2000 год.
7. Селевко Г.К. Современная, образовательная технологии. М. 1998 год.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 1968 год.
9. Матвеева С.В., Херодинов Б.И. Здоровый ребёнок. Физическое воспитание и врачебный контроль. – СПб., 1999.
10. «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров.
11. Оздоровление детей в условиях детского сада/ под ред. Л.В.Кочетковой. М.:ТЦ Сфера, 2005